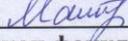


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

  
декан факультету  
психології  
Людмила МАЛІМОН

**СИЛАБУС  
КОМПЛЕКСНОГО ІСПИТУ З ПСИХОЛОГІЇ  
галузь знань 05 Соціальні та науки  
Спеціальність 053 «ПСИХОЛОГІЯ»  
Освітня програма ПСИХОЛОГІЯ, ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ"  
Освітній ступінь – «бакалавр»**

Затверджено  
на засіданні Вченої ради  
факультету психології  
протокол № 5 від «12» лютого 2025 року

**ЛУЦЬК – 2025**

## УДК 159.9.01 (072)

**Силабус комплексного іспиту з психології** підготовки бакалаврів галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійними програмами Психологія, Практична психологія, 18 с

Схвалено науково-методичною комісією факультету психології (протокол № 5, від 08.01.2025 р)

### **Рецензенти:**

- **Я.О.Гошовський**, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології Волинського національного університету імені Лесі Українки
- **І.М. Грицюк**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психодіагностики Волинського національного університету імені Лесі Українки, гарант ОПП «Практична психологія» ОС «бакалавр»
- **О.В.Журавльова**, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та клінічної психології Волинського національного університету імені Лесі Українки
- **Л.І. Магдисюк**, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри практичної психології та психодіагностики Волинського національного університету імені Лесі Українки
- **А.Б. Мудрик** кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної психології Волинського національного університету імені Лесі Українки

**Силабус комплексного іспиту з психології / укл. А.В. Кульчицька – Луцьк, ВНУ ім. Лесі Українки, 2025. – 18 с.**

**УДК 159.9.01(072)**  
© Кульчицька А.В. 2025

## I. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОПИС АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ.

**Метою** атестації є визначення фактичної відповідності підготовки здобувачів вищої освіти цілям та вимогам освітньо професійної програми «Психологія», «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня, перевірка їх компетенцій та програмних результатів навчання, необхідних для забезпечення кваліфікації.

Програма «Комплексного іспиту з психології» розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» (Стаття 6), стандартів вищої освіти зі спеціальності, Наказу МОЗ України від 19 лютого 2019 року № 419 «Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти», «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувач освіти в Волинського національного університету імені Лесі Українки» та інших нормативних документів.

Атестацію здобувачів здійснює екзаменаційна комісія (далі ЕК) після завершення ними навчання на першому (бакалаврському) рівні. Заклад вищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію та видачу диплома; вносить пропозиції щодо поліпшення якості підготовки фахівців з відповідної освітньо-професійної програми. Рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації скасовується закладом вищої освіти у разі виявлення фактів порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності, у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.

Складання екзамену здійснюється державною мовою.

Для перевірки та обґрунтованої оцінки рівня підготовки здобувачів вищої освіти до майбутньої професійної діяльності зі спеціальності 053 Психологія підготовлено білети комплексного іспиту з психології. Білети до екзамену затверджуються вченою радою факультету (*Додаток А. Зразок білету*). Кожен екзаменаційний білет містить 2 теоретичні питання і 1 практичне, які перевіряють набуті компетентності.

Максимальна кількість балів, які може отримати здобувач освіти на екзамені – 100 балів. Бали на іспиті виставляються з розрахунку: 30 балів за кожне теоретичне питання та 40 балів за практичне завдання (ситуацію). Здобувач вищої освіти під час складання комплексного іспиту повинен продемонструвати теоретичні та практичні компетентності з психології, вміння аргументувати свої відповіді, а також застосувати знання та уміння на практиці. Під час відповіді здобувача освіти звертається увага на його мовлення, зокрема на правильність, чіткість, виразність, відповідність сучасним мовним нормам. Оцінювання відповіді здобувача освіти здійснюється згідно з розробленими критеріями.

## **2. КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Під час комплексного іспиту з психології згідно з вимогами ОПП «Психологія» та «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня та Національної рамки кваліфікацій здобувачі вищої освіти будуть компетентними:

### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9 Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Додаткові загальні компетентності:

*ЗК12. Здатність до адаптивної гнучкості як властивості приймати і пристосовуватись до зміни життєвих обставин, а також знаходити компроміс у вирішенні конфліктних ситуацій.*

*ЗК13. Здатність дотримуватися норм суб'єктних взаємин (уважність, підтримка, схвалення, співучасть і співпереживання) та вільно обмінюватися ідеями та оцінками*

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ;

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання);

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни);

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту;

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики;

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

*Додаткові фахові компетентності:*

СК12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності;

СК13. Здатність збирати та інтерпретувати психодіагностичну інформацію з використанням діджитал-технологій і комунікацій та обирати інструментальні засоби для вирішення професійних завдань;

СК14. Здатність до рефлексії власної діяльності з метою визначення її ефективності;

СК15. Здатність налагодити психологічний супровід навчання дітей з особливими потребами.

### **Програмні результати навчання**

Комплексний кваліфікаційний іспит з психології передбачає реалізацію програмних результатів навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань;

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел;

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження;

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки;

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців;

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання);

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника;

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни);

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника;

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності;

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості;

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога;

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності;

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

Оцінювання результатів складання комплексного іспиту з психології здійснюється у порядку, передбаченому прийнятою в університеті системою контролю знань за 100-бальною з переведенням у шкалу ECTS та розширену лінгвістичну оцінку:

Підсумкова оцінка		Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
За шкалою ECTS	Кількість балів	
<b>A</b> <b>відмінно</b>	<b>90–100</b>	Здобувач освіти повно, логічно і послідовно розкриває зміст питання, відповідь свідчить про всебічні, систематизовані, глибокі знання, вільно володіє теоретичними основами і

		термінологією, правильно застосовує одержані знання для розв'язання практичних завдань, для аналізу психологічних явищ, творчо вирішує поставлені завдання, гнучко використовує міжпредметні зв'язки в узагальненні інформації, демонструє ґрунтовні знання першоджерел, уміння самостійно розкривати їх зміст, робити узагальнення і висновки, вільно володіє нормативною, сучасною мовою.
<b>В</b> дуже добре	<b>82–89</b>	Здобувач освіти володіє понятійним апаратом з психології, уміння і навички здобувач освіти дозволяють викласти матеріал логічно, послідовно, висловити власну думку, зробити висновок, правильно розкриває основний зміст матеріалу, добре знає основні психологічні закономірності і вміє використовувати їх на практиці, комплексно вирішує поставлені завдання, у відповіді допускає 1 - 2 незначні неточності у використанні термінології чи тлумаченні понять та явищ.
<b>С</b> добре	<b>75–81</b>	Здобувач освіти володіє понятійним апаратом з психології, але припускає неточності при розкритті їх змісту, знає основні психологічні закономірності і вміє використовувати їх при розв'язанні практичних завдань, припускає незначні

		помилки у відповідях при співбесіді
<b>D</b> <b>достатньо</b>	<b>67–74</b>	Здобувач освіти достатньо володіє понятійним апаратом, уміння і навички здобувач освіти дозволяють викласти матеріал досить логічно, послідовно, правильно розкриває основний зміст матеріалу, добре знає основні психологічні закономірності і вміє використовувати їх на практиці, комплексно вирішує поставлені завдання, у відповіді допускає 1 значну неточність (серйозну помилку) у використанні наукової та професійної термінології чи тлумаченні психологічних явищ, не вміє самостійно зробити узагальнюючий висновок
<b>E</b> <b>задовільно</b>	<b>60–66</b>	Здобувач освіти виявив знання понятійного апарату в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності, відчуваються труднощі у використанні теоретичних положень при розв'язанні практичних завдань, не вміє самостійно зробити узагальнюючий висновок, припустив помилки у відповідях при співбесіді
<b>FХ</b> <b>незадовільно</b>	<b>менше 60</b>	У здобувач освіти відсутня логіка і обґрунтування теоретичних положень, відповідь має переважно репродуктивний характер, допускаються суттєві помилки,

		відповіді мають фрагментарний характер, у відповіді не розкриті основні поняття
--	--	--

Рішення ЕК про оцінку знань, виявлених під час складання іспиту, приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь в її засіданні. При однаковій кількості голосів голос голови державної екзаменаційної комісії є вирішальним.

### **Незадовільна оцінка за іспит**

У випадку, коли результати складання комплексного іспиту з психології не відповідають вимогам рівня атестації, ЕК приймає рішення про те, що здобувач освіти є не атестованим, про що вказується у протоколі засідання комісії.

Здобувач освіти, який отримав незадовільну оцінку за результатами складання комплексного іспиту з психології відраховується з університету. Йому видається академічна довідка встановленого зразка.

Якщо здобувач освіти не з'явився на засідання ЕК для складання іспиту, то в протоколі комісії записується, що він є не атестований у зв'язку з неявкою на засідання комісії.

Здобувач освіти, які не склали іспит у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення університету (*Додаток Б. Зразок заяви про повторний допуск до атестації*).

## **4. ПИТАННЯ ДО КОМПЛЕКСНОГО ІСПИТУ З ПСИХОЛОГІЇ**

### **Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень**

1. Поняття академічної доброчесності. Основні види порушень академічної доброчесності.

2. Загальні засади «Етичного кодексу психолога».
3. Поняття про наукове дослідження: науковий напрям, наукова проблема, тема, об'єкт, предмет, мета.
4. Поняття про види наукових публікацій: тези, стаття, автореферат, дисертація, монографія.

### **Психофізіологія**

5. Психофізіологічна проблема та шляхи її вирішення. Методи психофізіологічних досліджень.
6. Лімбічна система: її будова та роль у формуванні вищих психічних функцій.
7. Етапи розвитку мозку в онтогенезі.
8. Психофізіологія стресу: роль симпатичної та парасимпатичної НС. Гіпоталамо-гіпофізарна вісь, гіпокамп та амигдала їх роль у проживанні впливу стресорів.

### **Загальна психологія. Пізнавальні процеси**

9. Категорія відчуття в психології. Види відчуттів і критерії їх класифікації. Адаптація, взаємодія, сенсibilізація і синестезія відчуттів.
10. Загальна характеристика сприймання. Апперцепція. Види і закономірності сприймання. Властивості сприймання.
11. Загальна характеристика уваги. Функції уваги і нейрофізіологічні механізми уваги. Види уваги. Індивідуальні особливості уваги.
12. Загальна характеристика пам'яті. Види пам'яті. Мнемічні операції і прийоми. Моделі пам'яті.
13. Загальна характеристика категорії мислення. Узагальненість і опосередкованість процесу мислення. Функції і види мислення. Операції мислення.

### **Загальна психологія. Психологія мотивації і емоцій**

14. Мотивація як сукупність особистісних (стійких) і ситуативних (динамічних) факторів. Характеристика понять “мотивація”, “потреба”, “мотив” у психології.

15. «Завчена безпорадність», умови її формування. Експерименти М. Селігмена. Профілактика, психодіагностика та подолання «завченої безпорадності».

16. Поняття емоції у психології. Емоції і почуття.

17. Психологічні теорії емоцій. Залежність успішності діяльності людини від сили її емоційного збудження. Закон Хебба.

### **Психологія особистості**

18. Індивідуальна психологічна концепція особистості А.Адлер а: ядро і периферія особистості, модель самореалізації, досконалість, психотерапія, практичне застосування.

19. Епігенетична концепція особистості Е.Еріксона: ядро і периферія особистості, психоаналітичний підхід, его-психологія.

20. Гуманістична концепція А.Маслоу: ядро і периферія особистості, модель активації, гуманістичний і транс персональний напрямок.

21. Поняття свідомості та самосвідомості. Я-концепція

22. Біопсихічна підструктура особистості.

### **Соціальна психологія**

23. Поняття спілкування у соціальній психології. Види спілкування. Структура спілкування.

24. Вербальні та невербальні засоби комунікації. Особливості невербальних засобів комунікації в різних культурах.

25. Ефекти міжособистісного сприймання (ореолу, первинності, новизни). Явище стереотипізації.

26. Проблема групи в соціальній психології. Види груп та їх загальна характеристика.

27. Групові ефекти: групова фасилітація/інгібіція, групова ідентичність, соціальні лінощі, групове мислення, конформізм, груповий фаворитизм та груповий егоїзм.

28. Лідерство та керівництво в малих групах. Теорії походження лідерства та керівництва. Стили лідерства та керівництва.

### **Вікова психологія**

29. Предмет і завдання сучасної вікової психології. Поняття про вік людини; різновиди віку.

30. Поняття про «психологічну тріаду», сензитивні та критичні періоди розвитку. Вікові кризи.

31. Сучасні вікові періодизації психічного розвитку людини.

32. Психологічні особливості новонародженого, немовляти й дитини переддошкільного віку.

33. Психологічні особливості розвитку дитини дошкільного віку.

34. Особливості психосоціального розвитку дітей молодшого шкільного віку. Характеристика кризи 6-7 років.

35. Специфіка і закономірності психогенези особистості в підлітковому віці.

36. Особливості виникнення і перебігу підліткової кризи: симптоматика, профілактика, корекція.

37. Психологічні особливості набуття ідентичності в юності. Статуси ідентичності (за Дж. Марсія). Проблема самовизначення та пошук сенсу життя.

38. Криза середини життя: симптоми, шляхи подолання.

39. Соціально-психологічні зміни у літньому віці. Теорії старіння. Геронтопсихологія.

### **Клінічна психологія**

40. Спеціальні методи дослідження в клінічній психології. Актуальні напрямки клініко-психологічних досліджень.

41. Критерії диференціації норми і патології в клінічній психології. Диференціація понять «психічна норма», «психічна патологія», «психічне здоров'я», «психічна хвороба», «психічне відхилення», «психічне порушення», «психічний розлад».

42. Загальна характеристика психосоматики. Психологічні аспекти серцево-судинних та онкологічних захворювань.

43. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР): визначення, структура, чинники, етапи розвитку. Стратегії психологічної допомоги при ПТСР.

### **Експериментальна психологія**

44. Поняття змінної у структурі психологічного експерименту. Види змінних.

45. Джерела артефактів у маніпулюванні змінними.

### **Психотерапія**

46. Психодинамічна психотерапія. Суть психоаналізу. Генеза неврозу (за З. Фрейдом). Основні техніки психоаналізу. Результат психотерапевтичного впливу.

47. Аналітична психотерапія К. Юнга. Суть психотерапії. Генеза неврозу. Основні техніки аналітичної психотерапії. Результат психотерапевтичного впливу.

48. Трансактний аналіз Е. Берна. Суть психотерапії. Генеза неврозу. Основні техніки трансактного аналізу. Результат психотерапевтичного впливу.

49. Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана. Суть психотерапії. Генеза неврозу. Основні техніки позитивної психотерапії. Результат психотерапевтичного впливу.

50. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса. Суть психотерапії. Генеза неврозу. Основні техніки клієнт-центрованої психотерапії. Результат психотерапевтичного впливу.

### **Психодіагностика та математичні методи в психології**

51. Психодіагностичний діагноз. Етапи та рівні постановки психодіагностичного діагнозу.

52. Тест як основний психодіагностичний інструмент. Класифікація тестів.

53. Проективна діагностика як метод вивчення внутрішнього світу особистості.

## **Психологічне консультування**

54. Структура психоконсультативного процесу. Вимоги до організації і проведення психоконсультативної бесіди. Етика поведінки та професійний етикет психолога-консультанта.

55. Особливості роботи психолога-консультанта з клієнтами із психосоматичними розладами.

56. Особливості роботи психолога-консультанта з клієнтами із суїцидальними намірами.

## **Патопсихологія**

57. Загальне поняття про патопсихологію. Завдання та принципи патопсихології

58. Порушення психічних процесів: порушення пам'яті, відчуття, сприймання, увага, уява, мислення. Розлади інтелекту (олігофренія, ідіотія, імбецильність, дебільність).

59. Патопсихологічний розвиток як фактор девіантної поведінки

60. Суть афективних станів: патологічний афект, страх, тривога

Додаток А  
Зразок білету до Комплексного іспиту з психології

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Освітній ступінь «Бакалавр»  
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові  
Спеціальність 053 «ПСИХОЛОГІЯ»  
**Комплексний іспит з психології**

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 21**

1. Загальна характеристика пам'яті. Види пам'яті. Мнемічні операції і прийоми. Моделі пам'яті.

2. Тест як основний психодіагностичний інструмент. Класифікація тестів. Основні вимоги до застосування тестів.

3. Практична складова:

*Ситуація:*

До психолога звернулася жінка на ім'я Ірина, яка потребує допомоги у вирішенні сімейних конфліктів. Під час першої консультації психолог усвідомлює, що Ірина є дружиною його давнього друга. Жінка просить не розголошувати факт її звернення та під час консультацій кілька разів згадує подружні проблеми, пов'язані з її чоловіком.

Згодом чоловік Ірини, не знаючи про її візити, випадково зустрічає психолога та ділиться своїми думками про шлюб, запитуючи, як краще поводитися в певних ситуаціях.

*Завдання:*

1. Проаналізуйте ситуацію з точки зору Етичного кодексу психолога.
2. Які етичні принципи порушуються у випадку продовження роботи з клієнткою?
3. Як має діяти психолог, щоб дотримуватися професійної етики?

Затверджено на засіданні вченої ради  
факультету психології  
Протокол № 5, від «12» лютого 2025 року

М. П.

Декан факультету

\_\_\_\_\_

(підпис)

Людмила МАЛІМОН

(прізвище та ініціали)

## Додаток Б

Зразок заяви про повторний допуск до атестації  
Ректорові  
Волинського національного  
університету імені Лесі Українки  
проф. Цьосю А.В.

\_\_\_\_\_

(прізвище)

\_\_\_\_\_

(ім'я, по батькові)

Адреса:

Номер контактного телефону:

### Заява

Прошу повторно допустити до атестації на \_\_\_\_ курсі, групи \_\_\_\_\_, факультету \_\_\_\_\_ за спеціальністю «\_\_\_\_\_» денної (заочної) форми навчання для здобуття ОС «бакалавр» («магістр»).

(дата)

(підпис)

#### **До заяви додаються:**

- витяг з наказу про відрахування (головний корпус, кабінет № 125);
- копія паспорта (1, 2 сторінки);
- завірена копія свідоцтва про укладення (розірвання) шлюбу (для осіб, які змінили прізвище);
- згода на обробку персональних даних;
- документ про освіту.

#### **Заява має бути завізована:**

- керівником факультету (інституту);
- навчальним відділом (про наявність вільного ліцензованого місця, головний корпус, кабінет № 305);
- юридичним відділом (головний корпус, кабінет № 117);
- проректором з науково-педагогічної і навчальної роботи та рекрутації (головний корпус, кабінет № 302).

**Заява подається у відділ кадрів на розгляд ректорові (головний корпус, кабінет № 125).**